**АНАЛИЗ**

**методической работы**

**МБОУ «Гимназия № 7»**

**на 2019-2020 учебный год**

**Цель анализа**: определить уровень продуктивности методической работы гимназии и изучение путей устранения проблем в научно- методической работе педагогического коллектива.

**Объекты анализа**

* содержание основных направлений деятельности;
* работа над методической темой гимназии;
* работа методического совета;
* работа методических объединений;
* аттестация педагогических кадров;
* обобщение опыта;
* формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
* научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
* участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, городских мероприятиях;
* использование педагогами современных образовательных технологий.

     Работа педагогического коллектива была подчинена единой **методической теме « Повышение качества образовательной услуги в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование» через совершенствование педагогического мастерства педагогов» (1-ый год освоения)».**

**Цель:** Организовать методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях введения нового стандарта и реализации национального проекта «Образование».

**Задачи:**

Создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся за счет:

* совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
* формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
* совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
* развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС;
* создание необходимых условий для инновационной и экспериментальной работы в гимназии;
* создание условий для удовлетворения интересов обучающихся к научно-исследовательской деятельности путём формирования единого школьного научного сообщества.

Повышение профессиональной компетентности педагогов через:

* развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

* развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности;
* совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению образовательными технологиями;

Совершенствование информационной образовательной среды гимназии за счет:

* эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;

регулярной корректировки информации на официальном сайте гимназии по вопросам организации работы.

**Приоритетные направления методической работы:**

*Организационное обеспечение:*

1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

*Технологическое обеспечение:*

1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

2)обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

*Создание условий для развития личности ребенка:*

1) изучение особенностей индивидуального развития детей;

2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы гимназии.

*Создание условий для укрепления здоровья учащихся:*

1) отслеживание динамики здоровья учащихся;

2) разработка методических рекомендаций педагогами гимназии по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

*Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:*

1) Мониторинг качества знаний учащихся;

2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

 **Формы научно-методической работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| коллективные | индивидуальные |
| педсоветметодический советметодические объединениянаучное общество учащихсясеминарпрактикумпрактические конференциимастер-классоткрытые урокитворческие группыпредметные неделитворческие отчетывнеклассные мероприятия по предметуаттестация педагогических кадров;курсовая подготовка учителей | самообразованиеразработка творческой темывзаимопосещение уроковсамоанализнаставничествособеседованиеконсультациипосещение уроков администрациейанализ планов уроков |

При планировании методической работы гимназии педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

 В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

В течение учебного года состоялось 4 тематических заседаний методического совета.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- Работа педколлектива в режиме эксперимента по внедрению ФГОС СОО;

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;

- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;

- об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;

- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;

- об использовании ресурсов лидерского проекта в сфере образования «Образовательная платформа Учи.ру».

Планово-прогностическая деятельность

 - составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;

 - о подготовке к участию педагогов гимназии в городских конкурсах;

- об участии в городском смотре-конкурсе «Цифровой мир школы»;

Организационно-координационная деятельность

- Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель;

- о подготовке к итоговой аттестации учащихся;

- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;

- рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

Диагностическая деятельность

-Диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в со­ответствии с основными направлениями развития гимназии. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

**Проблема:** деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно- воспитательного процесса. Наблюдается тенденция к снижению качества образования в средней школе.

**Задачи:** - организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Реализации методической темы школы были посвящены **педсоветы по проблемам:**

1. Межпредметные технологии в организации образовательного процесса.

2. Мониторинг как один из инструментов системы управления в школе.

3. Использование цифровой образовательной среды в МБОУ «Гимназия № 7».

**Вывод:** Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты 4 четверти и годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**Задача**: вовлекать в проведение педагогических советов большее количество педагогов.

 Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Проведены следующие семинары:

**Теоретический семинар** «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации» помог аттестоваться учителям на первую и высшую категорию.

**Работа над единой методической темой**:

Ш МО активно работали над решением темы гимназии через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, делились опытом работы, проводили обучающие семинары;

- взаимопосещение уроков;

- мероприятия ВШК;

- участие в конкурсах и конференциях;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- организация самообразования учителей с учетом методической темы гимназии, методического объединения, собственной методической проблемы .

**Проблемы:** Работа педагогического коллектива над методической темой (педсовет, методсовет, заседание МО) недостаточно эффективна.

**Задачи:**

- продолжить работу над методической темой в 2020-2021 учебном году;

- создать творческие группы по организации работы по формированию функциональной грамотности;

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;

- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

**Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО**

 Традиционной формой работы в гимназии остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. В школе действует 8 методических объединений, две творческие группы:

МО учителей математики, информатики,

МО учителей начальных классов,

МО учителей русского языка, литературы, истории, обществознания,

МО учителей химии, биологии, физики,

МО учителей иностранного языка,
 МО учителей физической культуры и ОБЖ,

МО учителей ИЗО, технологии, музыки, доп.образования,

МО классных руководителей

 Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой гимназии. Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС. В тематику заседаний вошли вопросы:
- реализация ФГОС в образовательном учреждении;
- анализ программ, учебников, методических пособий;

-инновационная и экспериментальная деятельность школы;
- итоги вводного и промежуточного контроля;

-итоги ГИА;
- изучение инструктивно-методических материалов;

- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;

-внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;

-организация работы с одарёнными учащимися;

-организация работы со слабоуспевающими учащимися;

- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тематика* | *Ответственный* | *Сроки проведения* |
| Неделя здоровья и безопасности. | С.И.СычевКлассные руководители | Сентябрь  |
| Неделя точных наук. | Т.А.Ошкина | Октябрь  |
| Неделя русского языка и литературы. | Е.В.Шаповалова | Ноябрь  |
| Неделя правовых знаний. | А.В.Шидловская | Ноябрь  |
| Неделя начальной школы. | А.В.Буллер | Декабрь  |
| Неделя иностранного языка. | Л.В.Барсукова | Январь  |
| Неделя физической культуры. | Л.М.Слепухов | Февраль  |
| Неделя искусства и технологии. | И.Д.Омельченко | Март  |
| Неделя детской и юношеской книги. | И.И.Мужикова | Март  |
| Неделя естественных наук. | Т.А.Вотинцева | Апрель  |
| Неделя профориентации. | В.Д.РозенкоКлассные руководители | Май  |

Предметные недели прошли на высоком уровне. (Подробный отчет в отчетах руководителей МО). По объективным причинам не прошли недели в марте, апреле, мае. В целом, следует отметить, что ежегодные предметные недели проведены в соответствии с графиком, и в традиционные мероприятия учителя вносили новшества.

**Проблема:** ведение документации руководителями МО не всегда соответствует требованиям к оформлению документации; на заседаниях МО не рассматривался вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию. Недостатком проведенных предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

**Задачи:**  с руководителями МО провести обучающий семинар по требованиям к ведению школьной документации; руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

**Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.**

1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 66 педагогических работника (уход на пенсию-1). Из них: 5 являются административными работниками (директор школы, заместители директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР ), 49 учителя – предметника, 9 педагогов, 3 воспитателя ГПД.9педагогов, 3 воспитателя ГПД.Ти недели в марте, апреле, мае.ы и ОБЖ,

 Наличие у педагогических работников ( без административных работников) квалификационных категорий на май 2020 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Квалификационная категория | *май 2020* |
| число | % от общего числа |
| 1.  | Высшая | 28 | 42,6 |
| 2. | Первая  | 20 | 32,7 |
| 3. | Соответствие  | 3 | 4,9 |
| 4 | Без аттестации | 4 | молодые специалисты |
| 3 | завершение трудовой деятельности |
| 1 | выход из отпуска по уходу за ребенком |
| 2 | отпуск по уходу за ребенком |
|  |  |  |  |

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Задача:** провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2020-2021 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

2. Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением методической работы в гимназии являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.
Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений.

**Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность/предмет | Тема | Кол-во часов | Название учреждения ПК |
| 1 | Шаповалова Е. В. | Учитель русского языка и литературы | Автоматизация педагогических измерений и мониторинга эффективности обучения как способ повышения качества образования. Система «Вотум» | 72 | АНО ДПО «Карьера» |
| 2 | Майбах А.П. | Учитель истории, обществознания | ЕГЭ на высокий балл. Эффективные технологии обучения обществознанию | 40 | Красноярский институт повышения квалификации |
| 3 | Вологжанина И.А. | Учитель английского языка |  «Электронные образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС» | 108 ч. | ООО «Инфоурок» 2020 год |
| 4 | Ипатова О.А. | Учитель немецкого языка |  «Основы обеспечения информационной безопасности детей»  | 72ч. | ООО «Ценрт инновационного образования и воспитания» |
| 5 | Ишутченко М.Н. | Учитель английского и немецкого языков | Teaching young learners and teenagers booster | 24 | Школа современного английского языка “Speak and Smile”, Крис Роланд – преподаватель в Oxford TEFL и English Language Institute |
| 6 | Плужникова Е.В. | Учитель английского языка | «Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода) | 72 | онлайн-школа «Фоксфорд» |
| 7 | Барсукова Л.В. | Учитель английского языка | Teaching Speaking Skills (ext)» | 31 | <https://skyeng.ispringonline.ru/> |
| 8 | Ошкина Т.А | Учитель математики | «Автоматизация педагогических измерений и мониторинга эффективности обучения как способ повышения качества образования» | 72ч | АНО ДПО« Карьера », рег.№50791 |
| "Современные методы реализации инклюзивной практики в образовательной организации"«Фоксфорд», г. Москва,рег. № 006603, апрель 2020 год; | 72ч | "Центр онлайн-обучения Нетология -групп" |
| 9. | Гайнанова С.Ф.Гайнанова С.Ф. | Учительматематики | «Современные методы реализации инклюзивной практики в образовательной организации» | 72 ч | "Центр онлайн-обучения Нетология -групп" |
| «Формирование финансовой грамотности на уроках математики в основной и старшей школе» | 72 ч | "Центр онлайн-обучения Нетология -групп" |
| 10 | Воробьёва Л.В. |  |  «Основы обеспечения информационной безопасности детей»  | 22 ч | ООО «Центр инновационного образования воспитания» |
| «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также соответствующей задачам образования, в образовательных организациях»  | 16 ч |
| 11 | Бердецкая Ольга Николаевна | Учитель начальных классов | онлайн курс по скорочтению  | 8 | <https://irs.academy/> |
| «Автоматизация педагогических измерений и мониторинга эффективности обучения как способ повышения качества образования». Система Вотум». | 72 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Карьера», г.Октябрьский |
| 12 | Березовская Е.В. | Учитель начальных классов | «Автоматизация педагогических измерений и мониторинга эффективности обучения как способ повышения качества образования». Система Вотум». | 72 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Карьера», г.Октябрьский |
| 13 | Бородий Любовь Васильевна | Учитель начальных классов | «Автоматизация педагогических измерений и мониторинга эффективности обучения как способ повышения качества образования». Система Вотум». | 72 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Карьера», г.Октябрьский |
| 14 | Буллер Алевтина Владимировна | Учитель начальных классов | «Автоматизация педагогических измерений и мониторинга эффективности обучения как способ повышения качества образования». Система Вотум». | 72 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Карьера», г.Октябрьский |
| «Методическое обеспечение образовательного процесса в рамках реализации требований ФГОС НОО» | 144 | Уральский институт повышения квалификации и переподготовки, г.Екатеринбург |
| Методические аспекты реализации курса «Скорочтение» во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО  | 108  | ООО «Институт новых технологий в образовании», г. Омск |
| «Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования» | 108 | ООО «Инфоурок», г.Смоленск |
| 15 | Волкова Екатерина Сергеевна | воспитатель | «Автоматизация педагогических измерений и мониторинга эффективности обучения как способ повышения качества образования». Система Вотум». | 72 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Карьера», г.Октябрьский |
| 16 | Ворончихина Екатерина Алексеевна | Учитель начальных классов | «Автоматизация педагогических измерений и мониторинга эффективности обучения как способ повышения качества образования». Система Вотум». | 72 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Карьера», г.Октябрьский |
| 17 | Оганина Екатерина Артёмовна | Учитель начальных классов | «Автоматизация педагогических измерений и мониторинга эффективности обучения как способ повышения качества образования». Система Вотум». | 72 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Карьера», г.Октябрьский |
| 18 | Кузьмина Надежда Владиславна | Учитель начальных классов | «Автоматизация педагогических измерений и мониторинга эффективности обучения как способ повышения качества образования». Система Вотум». | 72 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Карьера», г.Октябрьский |
| 19 | Ляхова Анна Сергеевна | Учитель начальных классов | «Автоматизация педагогических измерений и мониторинга эффективности обучения как способ повышения качества образования». Система Вотум». | 72 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Карьера», г.Октябрьский |
| «Ментальная арифметика» | 72 | «Инфоурок», г.Смоленск |
| 20 | Мамедова Нармин Набиевна | воспитатель | «Автоматизация педагогических измерений и мониторинга эффективности обучения как способ повышения качества образования». Система Вотум». | 72 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Карьера», г.Октябрьский |
| 21 | Минеева Татьяна Викторовна  | Учитель начальных классов | «Автоматизация педагогических измерений и мониторинга эффективности обучения как способ повышения качества образования». Система Вотум». | 72 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Карьера», г.Октябрьский |
| 22 | Молчанова Татьяна Алексеевна | воспитатель | «Автоматизация педагогических измерений и мониторинга эффективности обучения как способ повышения качества образования». Система Вотум». | 72 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Карьера», г.Октябрьский |
| 23 | Ромашкина Юлия Владимировна | Учитель начальных классов | «Автоматизация педагогических измерений и мониторинга эффективности обучения как способ повышения качества образования». Система Вотум». | 72 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Карьера», г.Октябрьский |
| 24 | Рявкина Лариса Витальевна | Учитель начальных классов | «Автоматизация педагогических измерений и мониторинга эффективности обучения как способ повышения качества образования». Система Вотум». | 72 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Карьера», г.Октябрьский |
| 25 | Тихонова Елена Анатольевна | Учитель начальных классов | «Автоматизация педагогических измерений и мониторинга эффективности обучения как способ повышения качества образования». Система Вотум». | 72 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Карьера», г.Октябрьский |
| 26 | Шайтор Александра Владимировна  | Учитель начальных классов | «Автоматизация педагогических измерений и мониторинга эффективности обучения как способ повышения качества образования». Система Вотум». | 72 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Карьера», г.Октябрьский |
| 27 | Шевцова Кристина Валериевна | Учитель начальных классов | «Автоматизация педагогических измерений и мониторинга эффективности обучения как способ повышения качества образования». Система Вотум». | 72 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Карьера», г.Октябрьский |
| 28 | Розенко Валентина Дмитриевна | Педагог дополнительного образования | «Профориентация школьников: подготовка учащегося к выбору профессии».  | 108 часов | Столичный учебный центр. |

**Выводы:** обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями. В этом учебном году в школе прошли обучение 28 педагогов и 4 руководителя.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

**Аттестация педагогических работников.**

 Было подано на аттестацию в 2019-2020 учебном году 10 заявлений.

|  |  |
| --- | --- |
| Высшая категория | 5 |
| 1 категория | 3 |
| Воспитатели ГПД 1 категоря | 2 |

Все педагоги успешно прошли аттестации. На заявленную категорию.

**Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

 У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. **Затруднения** вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

 Обобщен в текущем учебном году опыт работы в педагогическом сообществе следующими педагогами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Названиежурнала, сборника, газеты, и др.), номер журнала, год, стр. /Наименование сайта Наименование опубликованного материала | Тип материала(статья, методическая разработка урока, программа курса, методическое пособие и т.д.) | Ф.И.О педагога / должность  |
| 1 | Infourok.ru Буквосочетания и их отработка (2 класс) | Методическая разработка | Шахова А.Н., учитель английского и немецкого языков |
| Infourok.ru Множественное число. Упражнения для 2 класса | Методическая разработка |
| Infourok.ru 1. Самостоятельная работа для 10 класса по теме: "Personality" (Upstream level B1+ Module 1b)
 | Методическая разработка |
| Infourok.ru 1. Контрольная работа по теме: "State-of-the-art" (Upstream level B1+) проверка грамматических навыков
 | Методическая разработка |
| Infourok.ru 1. Контрольная работа по теме: "Future Tenses" (Upstream level B1+)
 | Методическая разработка |
| 2 | Проект ИНФОУРОК КТП математика 6 класс, А.Г.Мерзляк. | Методическая разработка | Гайнанова С.Ф. |
| Проект ИНФОУРОК Задачи к экзамену по геометрии 10 класс. | Методическая разработка |
| Проект ИНФОУРОК Методическая разработка: Геометрия 10 класс, Л.С.Атанасян | Методическая разработка |
| Проект ИНФОУРОК Контрольные работы 5 класс | Методическая разработка |
| **3** | http://www.infourok.ruКомплексные материалы по решению задач ЕГЭ, 25 (с2) | методические рекомендации, презентация | Воробьёва Л.В., учитель информатики |
| http://www.infourok.ru Комплексные материалы по решению задач ОГЭ 11. 12 | методические рекомендации, презентация, видео |
| к http://www.infourok.ru омплексные материалы по сайтостроению и web-дизайну- 9 класс | методические рекомендации, презентация, видео |
| 4 | http://www.stepik.org Публикация курсов начала программирования. Python | Дидактические материалы | Смекалин В.В., учитель информатики |
| 5 | «Инфоурок» Технологическая карта урока по математике 3 класс | Методическая разработка | Барковская В. Н., учитель начальных классов |
| «Инфоурок» Технологическая карта урока русского языка 3 класс по теме «Однородные члены предложения» | Методическая разработка |
| «Инфоурок» Конспект урока математики 3 класс. Запись деления уголком | Методическая разработка |
| 6 | «Инфоурок». Роль учителя в современной школе через интерактивные формы во внеурочной деятельности. | Методическая разработка | Бородий Л.В., учитель начальных классов |
| «Инфоурок». «М.М.Пришвин. «Ребята и утята» | Методическая разработка урока |
| «Инфоурок». «Восстановление деформированного предложения». | Методическая разработка |
| «Инфоурок». «Животные – мои друзья» | Методическая разработка урока |
|  «Инфоурок». «Типы текстов» | Конспект урока  |
| «Инфоурок». «Если ты пришел в лес» | Конспект урока |
| «Инфоурок». К.Паустовский. «Барсучий нос» | Конспект урока |
| «Инфоурок». Взаимодействие классного руководителя и родительского сообщества через интерактивные формы во внеурочной деятельности | Методическая разработка |
| «Инфоурок». Активные формы и методы работы с детьми с ОВЗ в начальной школе | Методическая разработка |
| «Инфоурок». «Защитники Отечества» | Сценарий к праздику |
| 7 | «Инфоурок» «Трудности, возникающие у детей с ОВЗ на различных этапах урока и методы их решения » | Обобщение опыта | Кузьмина Н.В., учитель начальных классов |
| 8 |  «Мультиурок» Статья по экологии «Существует ли проблема баланса кислорода на Земле?» | Статья | Вотинцева Т.А  |
| «Мультиурок» Презентация «Экологическое образование» | Презентация |
| «Мультиурок» Методический материал «Решение задач по химии исторического содержания» | Методический материал |
| «Мультиурок» Презентация «Учебная мотивация и качество учебного процесса» | Презентация |
| «Мультиурок» Методический материал «Пищевые добавки» | Методический материал |
| «Мультиурок» Презентация «ЦОР на уроках естественного цикла» | Презентация |

**Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень конкурса | Ф.И.О. педагога, предмет | Название конкурса | Результат участия |
| Международный | Майбах А. П., история | Международная олимпиада «Эрудиты планеты-2020», г. Москва  | 2-е место в конкурсе презентаций о городе команды-участницы |
| Федеральный  | Ипатова О.А., немецкий язык | 1. Проект «Источник знаний» интернет – портал РroШколу.ru «Правила современного немецкого языка» - 2019 год2. Общероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка недели» статья « Индивидуальная исследовательская работа с учащимися |  1 место Диплом I степени |
| Международный | Царенко Д.Г. , немецкий язык | Международный педагогический конкурс «Мои педагогические разработки» Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса УМК «Horizonte» (anglius.ru) | 1 место |
| Муниципальный | А.В. Шайтор | «Свежий ветер» | участник |
| Муниципальный  | Г.С.Дарченкова  | «Педагогические чтения» | Лауреат |

**Участие (выступление) педагогов в семинарах, конференциях, педсоветах и т.д. (очных школьных, городских)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Название семинара,конференции, педсовета,совещания | Информация о содержании семинара, конференции, педсовета (где и когда выступал) |
| Шаповлова Е. В. | Педсовет МБОУ «Гимназия№7» «Цифровой мир школы». В составе творческой группы. |  «Использование образовательных платформ при организации обучения русскому языку и литературе» |
| Шидловская А.В. | Педсовет МБОУ «Гимназия№7»  |  «Использование образовательных платформ при организации обучения истории и обществознанию» |
| Майбах А.П. | XI Международный педагогический форум, г.Санкт- Петербург | Современные технологии обучения: достижения, опыт, практика. Современный урок в соответствии с ФГОС.Тема: Применение метода интеллект-карт в образовательном пространстве, г.Санкт- Петербург, июль 2019 |
| ГМО классных руководителей | Выступление по теме «Роль учителя современной школы в системе интерактивного взаимодействия информационного общества» |
| ГМО учителей истории и обществознания | Образовательный исследовательский маршрут «История России» - опыт реализации историко-культурного стандарта |
| Седова М.С. | Педагогический совет МБОУ «Гимназия 7»  |  «Использование образовательных платформ при организации обучения иностранному языку» |
| Ишутченко М.Н. | Педагогический совет МБОУ «Гимназия 7»  |  «Использование образовательных платформ при организации обучения иностранному языку» |
| Седова М.С. | Городской смотр-конкурс «Цифровой мир школы»  | Выступление в группах1. ЦОР на уроке
2. Дистанционное обучение
3. Итоговая аттестация
 |
| Ишутченко М.Н. | Городской смотр-конкурс «Цифровой мир школы»  | Выступление в группах1. ЦОР на уроке
2. Дистанционное обучение

 3. Итоговая аттестация |
| Ипатова О.А.  | Муниципальный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области преподавания второго иностранного языка «Современные технологии обучения второму иностранному языку»  |  «Учебный проект как средство развития исследовательских и творческих способностей обучающихся» |
| Педагогический совет МБОУ «Гимназия 7»  |  «Алгоритм создания учителем персонального сайта» |
| Городской смотр – конкурс «Цифровой мир школы»  | «Сайт учителя как образовательный инструмент» |
| Плужникова Е.В. | ГМО учителей иностранного языка | «Секреты успешного урока или как сделать традиционный урок современным» «Технологическая карта современного урока иностранного языка» |
| Гайнанова С.Ф. | Педагогический совет МБОУ «Гимназия 7»  |  « Цифровой мир школы»  |
| Смекалин В.В | Педагогический совет МБОУ «Гимназия 7»  |  « Цифровой мир школы»  |
| Воробьева Л.В. | ГМО классных руководителей |  «Социологические исследования в проектной деятельности» |
| Подготовка и проведение консультации для учителей информатики города | "Интеллектуальный проект ФГОС. Реализация долгосрочных образовательныхпроектов" |
| Вотинцева Т.А. | Педагогический совет МБОУ «Гимназия 7»  |  « Цифровой мир школы»  |
| Муниципальный семинар | «Подготовка к ГИА по химии: содержательная линия «трудные темы». |

**Вывод:**  работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

**Задача:** активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций.

**Мониторинг использования педагогических технологий в гимназии**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование педагогической технологии (автор) | Уровни общего образования |
| НОО | ФГОС ООО | СОО  |
| Кол-во педагогов, применяющих технологию | Кол-во педагогов, применяющих технологию | Кол-во педагогов, применяющих технологию |
| Здоровьесберегающие технологии | 27 | 35 | 21 |
| Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) | 24 | 29 | 23 |
| Игровые технологии (Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова) | 27 | 22 | 9 |
| Групповые технологии  | 21 | 13 | 20 |
| КСО | 1 | 3  |   |
| Технология дистанционного обучения (Е.С.Полат, А.В.Хуторской) | 12 | 6 | 3 |
| Активные методы обучения  |  | 10 | 8 |
| Интерактивные технологии  | 18 |  20 | 13  |
| Тестовые технологии  | 22 | 25 | 25 |
| Технологии проблемного обучения (И.Я. Лернер, Е.Л. Мельникова) | 20 | 17 | 15 |
| Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская, Г.К. Селевко) | 21 | 31 | 18 |
| Технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик ) |  18 | 5 | 13 |
| Обучение в сотрудничестве. Педагогика сотрудничества | 24 | 10 | 8 |
| Технология интенсификации обучения на основе схемы и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов) | 1 | 9  | 12  |
| Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, С.Н. Лысенкова) | 5 | 2  |  2 |
| Технология индивидуализации обучения (И.Н.Унт, А.С.Границкая) | 3 | 3 | 4 |
| Разноуровневое обучение | 6 | 9 | 6  |
| Технология оценивания образовательных достижений (Д.Д. Данилов) | 16 | 24 | 17 |
| Адаптивная система обучения (А.С.Границкая) |  |  | 7 |
| Гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили) | 22 | 17  |  9 |
| Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов) | 6 | 7 | 4 |
| Технология продуктивного чтения (Е.В. Бунеев) | 12 | 8 | 6 |
| Преподавание литературы как предмета, формирующего человека (Е.И. Ильин) |   | 6 | 2 |
| Технологии проектного обучения (Е.С. Полат, Дж. Дьюи) | 22 | 17 | 12 |
| Технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон) | 21 | 24  | 18  |
| Технология развития критического мышления (И.В. Муштавинская и др.) | 7 | 6  | 3 |
| Кейс-технология  |  2 | 4 | 2  |
| Технология «Портфолио» | 20 | 4  | 2  |

 В 2020-2021 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня.

**Инновационная деятельность:**

Инновационные процессы стали важными направлениями деятельности гимназии.

С 2017 года гимназия приступила к реализации ФГОС СОО.

Деятельность пилотной площадки опережающего введения ФГОС осуществлялась в 3-х направлениях: 1. Разработка (корректировка) основной образовательной программы среднего общего образования. 2. Организация и проведение «Предметного форума». Выполнение проекта и его защита является обязательной для всех учеников, обучающихся по ФГОС СОО. 3. Тиражирование опыта.

Профессионализм наших педагогов востребован на муниципальном и федеральном уровнях. Учителя начальной школы являются организаторами муниципального информационно – консультационного центра «Начальная школа XXI века» и осуществляют сотрудничество с методическим центром ДиНО Корпорации «Российский учебник». На нашей базе создана и работает Федеральная площадка «Система Л.В. Занкова» как научно-методологическая программа «педагогика развития» в образовательных организациях России.

Традицией для гимназии стало проведение интенсивных школ разной направленности. В текущем учебном году учителями иностранного языка проводилась интенсивная школа лингвистической направленности.

**Вывод:** К сожалению, по независящим от гимназии причин не состоялся традиционный День открытых дверей для педагогов города по реализации ФГОС СОО.

**Анализ методической работы** в гимназии показывает, что в следующем учебном году методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты школы, анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам обобщению опыта ведущих учителей-предметников на уровне города, края; разработке индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций. **Выводы**

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО (задачи ставятся не в соответствии с проблемами).

2. Низкое включение и участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах.

3. Педагоги гимназии слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

4. Малоэффективная работа МО по вовлечению учителей в активную методическую работу совместно с учителями в рамках сетевого взаимодействия.

5. Пассивность, нежелание, загруженность педагогов участвовать в инновационной работе, экспериментальной деятельности.

6. Недостаточная организация и проведение предметных недель.

**Положительным в работе отмечается:**

- В гимназии созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся, реализуется инновационная и экспериментальная работа.

- Педагоги гимназии успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.

- Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

**Рекомендации**

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС с ориентацией их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

 3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности, овладение членами педагогического коллектива здоровьесберегающими технологиями.

**Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной**.

**Приоритетные направления методической работы**

**на 2020 – 2021 учебный год:**

1.Организация учебно-воспитательной работы гимназии в условиях ФГОС. 2.Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися гимназии на всех ступенях обучения.

3. Организация работы творческой группы по формированию функциональной грамотности школьников.

4. Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.

4. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей гимназии как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

**Цели и задачи на 2020– 2021 учебный год:**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получе­ния наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве гимназии.

3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися гимназии на всех уровнях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников гимназии в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

9. Повышать эффективность работы школьного методического совета и  школьных методических объединений.

10. Продолжить работу над методической темой **« Повышение качества образовательной услуги в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование» через совершенствование педагогического мастерства педагогов» (2-ой год освоения)»** в 2020-2021 учебном году.

Заместитель директора по УВР: И.П.Бавыкина