


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОРИЛЬСК
«ГИМНАЗИЯ № 7»**

☒663300, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, Ленинский проспект, дом 45 В,
тел./ф. (приемная): (3919) 224-117, Email:gimnaziya7@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гимназия № 7»
М. Запрудаева
Приказ № 01-05-151
от 01 сентября 2015 года



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Гимназия № 7»**

1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 7» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, уставом МБОУ «Гимназия № 7» (далее – гимназия), основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования гимназии.

1.2. Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в гимназии и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- *внутренняя система оценки качества образования* (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ гимназии;
- *внешняя система оценки качества образования* – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного управления/коллегиального управления гимназии в оценку деятельности системы образования гимназии, содержания образования в соответствии с требованиями

федеральных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- *ФКГОС* – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

- *ООП* - основная образовательная программа;

- *НОО* - начальное общее образование;

- *ООО* – основное общее образование;

- *СОО* - среднее общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью гимназии;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения гимназией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются (за учебный год):

- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;

- достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ и т.п.

2.2. Организацию и проведение мониторинга, анализ и обработку материалов осуществляют руководители методических объединений, классные руководители, заместители директора гимназии, каждый по своему направлению.

2.3. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;

- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;

- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации ООП за учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной/освоенной ООП;

- выполнения «дорожной карты»;

- достижений обучающимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения/реализации ООП.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности гимназии

3.1. Содержание образования в гимназии определяется ООП соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценку содержания образования осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе (далее – УВР), Управляющий совет гимназии на основании параметров и измерителей, разработанных гимназией.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента гимназии;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требования ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП (при включении внеурочной деятельности в ООП);
- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
- наличие плана работы с мотивированными обучающимися (работа с одаренными).

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций гимназии, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана гимназии по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов, обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательного процесса;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития универсальных учебных действий;

- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4 Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в т.ч.:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- заочно-очная;
- заочная;
- индивидуальный учебный план;
- обучение на дому.

3.4.3. Представляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

4. Оценка условий реализации ООП

4.1. Оценка условий реализации ООП по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителей директора по воспитательной работе и административно-хозяйственной части, классных руководителей, руководителями методических объединений по параметрам и измерителям, разработанным в гимназии (Приложение 1 к Положению).

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

5. Оценка реализации ООП

5.1. Оценка результатов реализации ООП в части, соответствующей ФКГОС:

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням) в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов, по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));

- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. Оценка результатов реализации ООП в части, соответствующей ФГОС.

5.2.1 Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- стартовая диагностика;
- текущий контроль (по четвертям);
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору) - *внутренняя оценка*;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации - *внешняя оценка*.

Оценка предметных результатов реализации ООП проводится по параметрам и измерителям, разработанным в гимназии (Приложение 2 к Положению).

5.2.2 Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися группового проекта.

5.2.3. КИМы и фиксация данных по оценке метапредметных результатов разрабатываются и проводятся согласно параметрам и индикаторам, разработанным педагогическим коллективом гимназии (Приложение 2 к Положению).

5.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях воспитательной направленности.

5.2.6. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится педагогом-психологом гимназии и классным руководителем согласно параметрам и индикаторам соответствующей методики.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 7»;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

5.4 В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.